**KRITERIJ ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG**

**Vsebina seminarske naloge ne sme biti kopirana samo z interneta!!!!**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **ZNANJE IN IZDELEK** |
| **NEZADOSTNO** | Tema v izdelku je zelo pomanjkljivo predstavljena. Učenec/ka ne zna s svojimi besedami razložiti teme. Učenec/ka ne omeni novih pojmov oziroma novi pojmi niso razloženi. Učenec/ka zapiše le drobce snovi, ne zapiše bistva. Izdelek obsega manj kot 1 stran. Seminarska je brez ilustrativnega gradiva. Ne zna poiskati ustrezne literature. Viri in literatura niso navedeni na koncu naloge. Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije. |
| **ZADOSTNO** | Znanje je skopo, učenec/ka teme ne razume, izražanje je skromno. Slabo pozna bistvo teme, ne loči bistva od nebistvenega. Naloga je površno sestavljena. Vsebuje skromno ilustrativno gradivo. Literatura in viri niso pravilno navedeni. Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen. Pojavljajo se napake. |
| **DOBRO** | Učenec/ka snov razume, vendar v večji meri ne vključi svojih pogledov v seminarsko nalogo. Deloma s svojimi besedamo zapiše razlago novih pojmov. Deloma loči bistvo od nebistvenega. Le delno vsebuje ilustrativno gradivo. Literatura in viri so na koncu površno navedeni. Pri izdelku se pojavljajo napake, učenec/ka še dokaj sledi navodilom učitelja. |
| **PRAV DOBRO** | Učenec/ka loči bistvo od nebistvenega. S svojimi besedami v veliki miri zapiše in razloži nove pojme. Vključeni so elementi lastnega razmišljanja o temi. Izdelek je bogat z ilustrativnim gradivom. V veliki meri so viri in literatura prvilno navedeni. Izdelki so natančni, pregledni, izdelani po učiteljevem navodilu. |
| **ODLIČNO** | Tema v izdelku je bogato in natančno predstavljena. Učenec zna s svojimi besedami zapisati in razložiti nove pojme. Zapiše lastno razmišljanje o temi. Na koncu je pravilno navedena literatura in viri. Izdelek vsebuje bogato ilustrativno gradivo. Izdelek je pregleden, natančen, vendar oblikovan na svojstven način, ki je odraz samostojnosti, posebnosti in osebnosti učenc. |