

POVZETEK REZULTATOV ANKETE O DELU NA DALJAVO ZA UČENCE OD 6. DO 9. RAZREDA Z DNE 14. 4. 2020

Večina učencev ima za učenje na voljo računalnik ali tablico vsaj 2 uri, dobra polovica celo več kot 4 ure. Iz odgovorov na vprašanje, kako si organizirajo pouk, je tudi razvidno, da si z brati in sestrami delijo naprave in da uporabljajo tudi pametne telefone.

Čas, ki ga namenijo učenci za šolsko delo, z razredom narašča. V 6. in 7. razredu večina učencev nameni šolskemu delu 2-3 ure, medtem ko v 8. in 9. razredu 3-4 ure, nekaj učencev pa tudi več kot 4 ure. Pri tem izstopajo učenci 8. razreda, ki v povprečju porabijo največ časa za šolsko delo.

Večina učencev se dela loti v dopoldanskem času, med 8.30 in 9. uro, če kaj ostane, naredijo še popoldne. Le nekaj učencev je odgovorilo, da delajo samo popoldne (ko starši pridejo iz službe). Kjer si v družini računalnik deli več otrok, si čas organizirajo tudi glede na videokonference in roke za oddajo nalog. Precej učencev ima izdelane urnike ali vsaj okvirno razporejen čas dela.

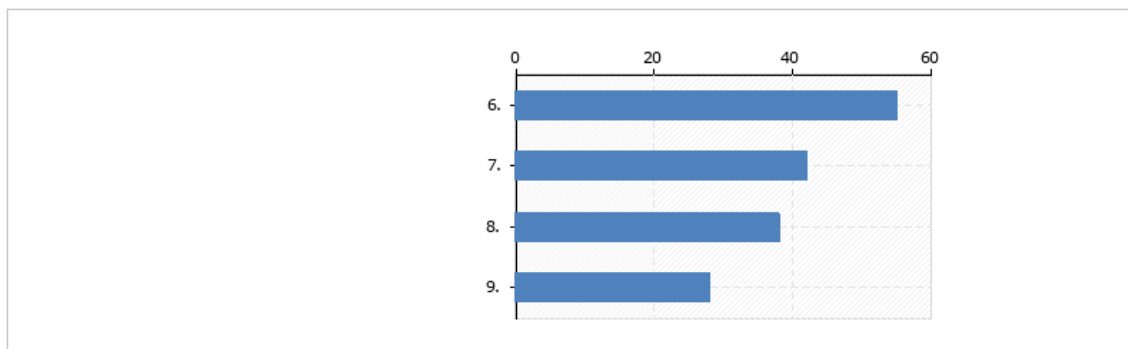
Učenci menijo, da so navodila za delo jasna pri vseh predmetih, manjše odstopanje je vidno pri kemiji, fiziki in matematiki v 8. in 9. razredu.

Zahtevnost nalog pri večini predmetov ocenjujejo kot primerno. V 6. in 7. razredu naloge pri naravoslovju ocenjujejo kot manj zahtevne, nekoliko bolj zahtevne pa se v povprečju zdijo učencem 8. in 9. razredov pri fiziki, kemiji in matematiki.

V 6. razredu večina učencev potrebuje tehnično pomoč, nekaj manj strokovno pomoč. Z višanjem razreda se potreba po tehnični pomoči zmanjšuje, povečuje pa se število učencev, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Slabih 10 % učencev ocenjuje, da ne potrebujejo nobene pomoči odraslih.

Večina učencev snov predela sama, občasno pa v 6. razredu tudi s pomočjo staršev. V višjih razredih bolj pogosto s pomočjo sošolcev in učiteljev. Pri učenju jim je najbolj v pomoč napisana in video razlaga učitelja, pa tudi učbeniki, delovni zvezki in spletna gradiva.

Na vprašanja je od 197 odgovorilo 163 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda (83 %).



SKLEP: Sklepamo, da so težave z opremo in dostopom do gradiv večinoma rešene. Učenci so se privadili temu načinu dela in naloge v večini jemljejo resno in se tudi ne čutijo prekomerno obremenjeni s šolo. Video stik z učiteljem je nadomestil razlago v razredu. Navodila učiteljev večinoma dobro razumejo, malo več težav imajo pri matematiki, fiziki in kemiji, ki pa jih opažamo tudi pri običajnem šolskem delu. Po odgovorih sodeč večinoma predelajo dano učno snov samostojno, občasno jim pomagajo starši in sorojenci. Dodatno pomoč jim nudijo tudi učitelji in svetovalni delavci, le-to pa bi lahko še več izkoriščali.