|  |  |
| --- | --- |
| **ocena** | **DESKRIPTORJI USTNEGA VREDNOTENJA** |
| 5 | Učenec zmore aktivno in samostojno sodelovati v komunikaciji. Poimenuje predmete, osebe in jih opiše. Samostojno pripoveduje o danih temah s ali brez pomoči besednih ali slikovnih iztočnic. Suvereno sodeluje v dialogih z učiteljem in/ali učenci in jih tudi vodi. Ustrezno se odziva na ukaze, vprašanja in odgovore ter jih daje drugim.  |
| 4 | Učenec zmore aktivno sodelovati v komunikaciji z učiteljem. Poimenuje predmete in osebe in jih opisuje z občasno podporo učitelja. Sodeluje v dialogih z učiteljem in/ali učenci o danih temah s pomočjo besednih ali slikovnih iztočnic. V komunikaciji z učiteljem se večinoma pravilno odziva. Reagira na ukaze, vprašanja in odgovore ter jih zna nekaj dati tudi sam.  |
| 3 | Učenec sodeluje v komunikaciji z veliko učiteljeve podpore. Obravnavano besedišče večinoma prepozna in ga delno uporablja tudi aktivno s pomočjo učitelja ali ob slikovni/besedni podpori. Besedno se večinoma pravilno odziva. Reagira na ukaze, vprašanja in odgovore ter jih tudi zna dati s pomočjo učitelja. |
| 2 | V komunikaciji zmore sodelovati le ob neprestani pomoči in vzpodbudi učitelja. Besedišče je skromno in ponavljajoče. Učenčevi odzivi so kratki, pogosto enobesedni ali celo nebesedni. Besedno se odziva s pogosto podporo učitelja.  |
| 1 | Učenec se ne odziva tako besedno kot nebesedno, ali pa ne dosega minimalnih standardov znanja opredeljenih v UN za angleščino. |