

POVZETEK REZULTATOV ANKETE O DELU NA DALJAVO Z DNE 27. 3. 2020

Iz ankete je bilo razbrati, da za dostop do gradiv večina učencev uporablja družinski računalnik, lastni računalnik ima manj kot tretjina učencev. Za dostop do spleta jih več kot polovica uporablja tudi pametne telefone – v 9. razredu skoraj 80 % učencev.

Večina učencev in staršev (68 %), ki so odgovarjali, ocenjuje, da računalnik uporabljajo brez težav. Ta odstotek je višji v 3. triadi, izstopa pa še 2. razred (71 %). Le odstotek vseh učencev ocenjuje, da delo z računalnikom zelo slabo obvladajo.

Kot najbolj ustrezno obliko dela na daljavo učenci ocenjujejo komunikacijo preko e-pošte in kanalov v eAsistentu ter napotke na spletni strani, manj pa izobraževalne oddaje na TV in druga socialna omrežja. Sami pa dodajajo še izobraževalne strani na internetu (Bistra glavca), i-učbenike, videokonference (Zoom).

Učencem je predvsem všeč, da si lahko sami razporejajo čas za učenje, da je manj snovi (manj predmetov na dan) in da ni domačih nalog (?). Za učenje si lahko vzamejo več časa. Predvsem starejšim učencem je všeč, da jim ni treba zgodaj vstajati. Precej učencev, tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji, je pohvalilo komunikacijo med učenci in dosegljivost učiteljev. Precej učencev meni, da sta komunikacija in povratna informacija celo boljše kot v razredu. Nekaj učencev pa je odgovorilo tudi, da jim ta način dela ni všeč.

Učenci in starši predvsem izpostavljajo tehnične težave zaradi preobremenjenosti sistemov za komuniciranje in spletnih učbenikov. Pri mlajših otrocih je problem motivacija in nesamostojnost pri učenju. Starši imajo težave pri kombiniranju službe in pomoči otroku pri razlagi snovi, zlasti v družinah, kjer je več otrok.

Če nimajo tiskalnika, morajo več pisati. Posamezniki se pritožujejo tudi nad tem, da je snov na preveč različnih mestih. Pogrešajo tudi natančnejša navodila za uporabo različnih i-učbenikov in delovnih listov. Nekateri starejši učenci imajo težave z organizacijo časa za učenje, pogrešajo osebne stike z učitelji. Težave imajo pri obravnavi nove snovi, zlasti pri matematiki, fiziki in kemiji.

Učenci in starši v veliki meri hvalijo trud in dosegljivost učiteljev ter dodatno pomoč pri razlagi snovi, spoznavajo pa, da je učenje brez osebnega stika z učiteljem zelo težko in da so tudi starši pri tem zelo obremenjeni. Nekateri bi želeli bolj jasna in natančna navodila, vsaj preko videokonferenc. Skrbi jih da ne bodo naredili vse prav in pa tudi, kako bodo pridobili ocene.

Na vprašanja je odgovarjalo 287 staršev oz. učencev. Število odgovorov po posameznih razredih:

